

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Васкеловский детский сад комбинированного вида»**

**Рассмотрен**  
Педагогическим советом  
МДОБУ «Васкеловский ДСКВ»  
(Протокол №1 от 23.08.2023)

**Утвержден**  
Приказом  
МДОБУ «Васкеловский ДСКВ»  
от 29.09.2023 № 154-од

**АДАптированная образовательная программа  
(АОП) дошкольного образования детей**

**с тяжелыми нарушениями речи.**

**на 5 лет**

д. Васкелово  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>Общая пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>Пояснительная записка к разделу.....</i>	<i>7</i>
1.1. Цель, задачи Программы, включая программу воспитания.....	8
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы ( <i>федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> )	
1.3. Механизмы адаптации АОП к потребностям детей ( <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ).....	13
1.4. Значимые характеристики для реализации Программы ( <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ) .....	14
1.5. Принципы и подходы к реализации Программы .....	15
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	19
1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности ( <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ) .....	21
1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы .....	23
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>Пояснительная записка к разделу.....</i>	<i>25</i>
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями.....	25
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы.....	27
2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы ( <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ).....	69
2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания.....	71
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	75
2.5.1. Формы организации образовательной деятельности.....	75
2.5.2. Методы образовательной деятельности.....	78
2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики.....	81
2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.....	81
2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов ( <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ).....	82
2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	87
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>Пояснительная записка к разделу.....</i>	<i>94</i>
3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий.....	94
3.2. Образовательная среда.....	99
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	99
3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов ( <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ).....	102
3.3. Организационно-методические условия ( <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> ).....	110
3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности.....	111
3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми.....	112
3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	115

3.5. Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	116
3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы.....	118

## ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом образовательной организации – Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное отделение "Васкеловский ДСКВ" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи посещающих дошкольные группы ( вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная ).

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

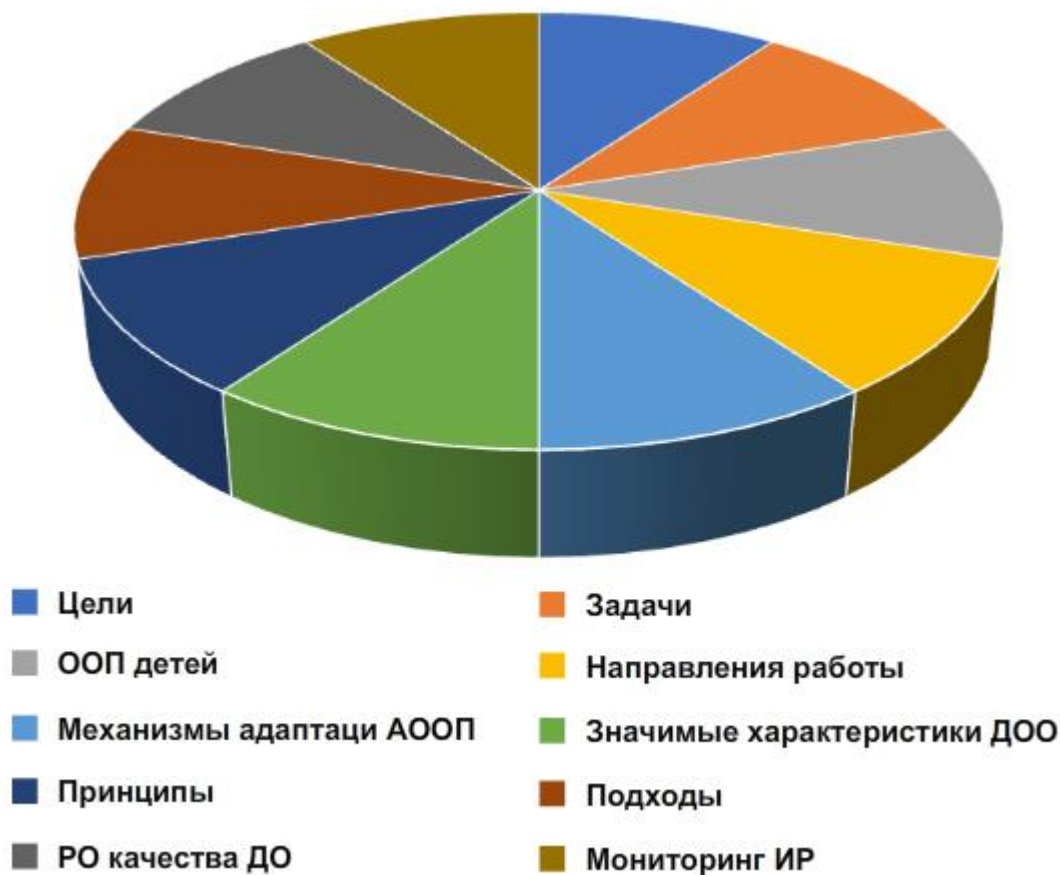
Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка к разделу

Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы (*федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*), механизмов адаптации АООП к потребностям детей (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), значимых характеристик для реализации Программы (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*). Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Соотношение компонентов целевого раздела программы



## 1.1. Цель и задачи

### *Цели*

Цель реализации АОП (АОП) дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении "Васкеловский ДСКВ": обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом: общая цель воспитания в Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное отделение "Васкеловский ДСКВ" – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### *Задачи*

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, все задачи можно сгруппировать следующим образом.



## Задачи реализации Программы

<p><b>Создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.</li> </ul>	<p><b>Реализация общеразвивающего компонента образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>• создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Реализация воспитательного компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Реализация коррекционно-развивающего компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>• создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

### Конкретизация задач воспитания

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях;</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ol>
Познавательное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol>
Физическое и оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>○ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>○ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>○ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>○ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p>
Этико-эстетическое направление	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
Эстетическое направление	<p>1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;</p> <p>2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;</p> <p>3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Данные задачи конкретизируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*).

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Механизмы адаптации АООП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО;
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня;

#### **1.4. Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное отделение "Васкеловский ДСКВ" функционирует с 1999 г. года, расположено по адресу: д. Васкелово, пер. Детсадовский д.7.

Участок озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, игровые площадки в количестве – 6 ед.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное отделение "Васкеловский ДСКВ" осуществляет образовательную деятельность с детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах компенсирующей направленности в количестве – 3 ед.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги Муниципальное дошкольное

образовательное бюджетное учреждение "Васкеловский ДСКВ". Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ДОО.

### Воспитывающая среда и общности ДОО



Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Запросы родителей постоянно мониторятся и обсуждаются на управляющих советах.

### Анализ движения контингента в текущем году

Соответствующее контингенту штатное расписание административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала находится в приложении к Программе.

## 1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в **Примерной основной образовательной программе ДО**

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

### **Специфичные принципы:**

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

### **Возрастные характеристики детей**

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ОП ДО)
---------	---



3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

### Психолого-педагогическая характеристика детей

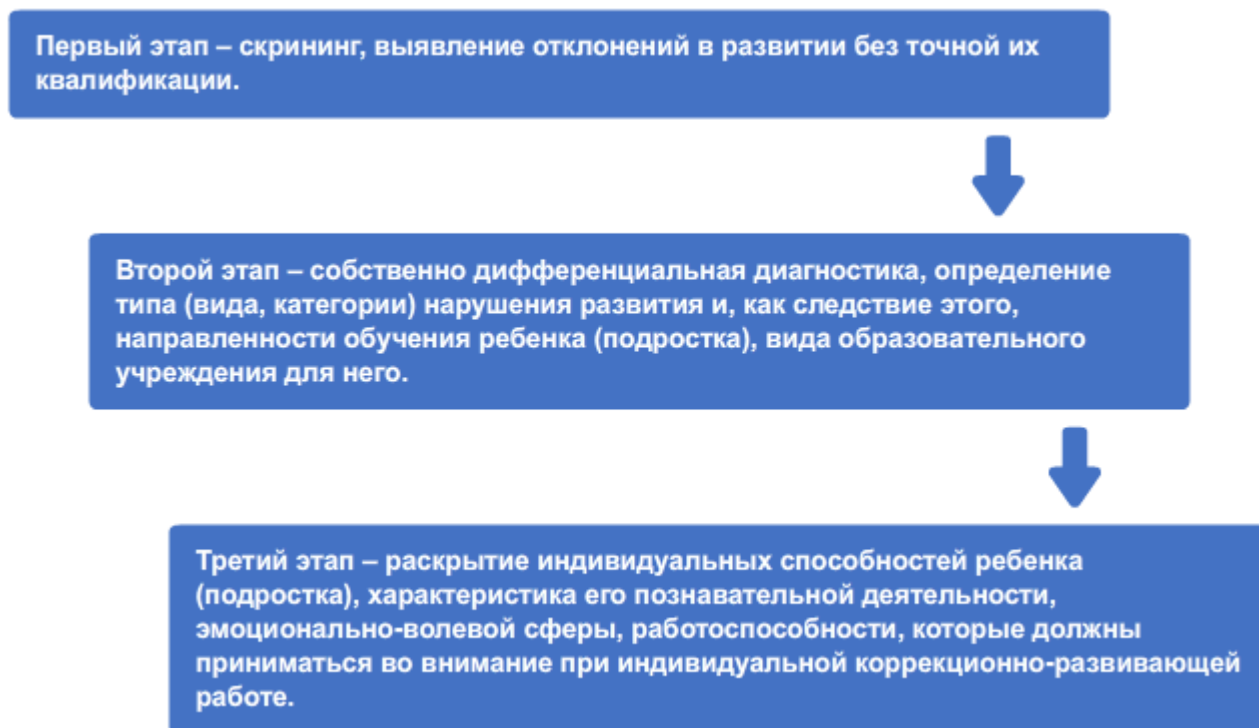
Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

Кроме того, в АООП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает

возможность использовать комбинированную, адаптивную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой – проводится в начале, середине и конце учебного года – и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики развития обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого-педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа.



Результаты обсуждаются на ППк образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с ЦПМПк/ТПМПк.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к

концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

### **Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

**Старший дошкольный возраст**

**1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

<b>Методики обследования:</b>	<b>Направления обследования:</b>	<b>Фиксация результатов</b>
-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</li> <li>• Психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>• Состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>• Дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</li> </ul>
---	--	---

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**3 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**2.5 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**2 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**1.5 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Приложение № 1

## 1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы дифференцируются под ранний и дошкольный возраст воспитанников.

### Дети с ТНР

#### Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего возраста (до 3 лет): портрет ребенка

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет):  
портрет ребенка**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка к разделу

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи.

### Комплексирование программ

Кроме того, используются:

#### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В..

#### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стер. –М. : Дрофа , 2010.

На основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы. Кроме того, к последней относится описание двух модулей:

- Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие воспитателей и специалистов.

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями

*В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, ... вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) ... федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае*

*соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается». Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.*

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

## **Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент**

### **Дети с ТНР (нарушениями речи)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Ранний и младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний и старший дошкольный возраст</b>
Физическое развитие	С. 271-273 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 273-275 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 255-257 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 257-260 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 260-262 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 262-264 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 264-266 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 266-267 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 267-268 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 269-271 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
<b>Вариативные формы организации образовательной деятельности</b>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);</li> <li>• различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;</li> <li>• использование образовательного потенциала режимных моментов;</li> <li>• различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;</li> <li>• взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;</li> <li>• игры-экспериментирования;</li> <li>• проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;</li> <li>• праздники, социальные акции;</li> <li>• оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);</li> <li>• совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по</li> </ul>		

- формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
  - игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
  - индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ТНР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

## 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание программы коррекционно-развивающей работы соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – учителя-логопеда и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

### Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
--------------------------------	---	--

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С. 555, С. 562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С. 252, С. 556	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С. 240-244, С. 248-249, С. 555	
<b>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b>		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С. 555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С. 245-248, С. 555	

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербально воспроизводить свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников.

Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>Развитие словаря</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать над накоплением пассивного словаря запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем темам;</li> <li>➤ учить понимать обобщающее знание слов и формировать обобщающие понятия;</li> <li>➤ расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения осмысления предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>➤ создать достаточный запас словарных образов;</li> <li>➤ обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;</li> <li>➤ расширить объём правильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными образованными от глаголов;</li> <li>➤ обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами синонимами;</li> <li>➤ расширять представления о переносном значении и многозначности слова;</li> <li>➤ способствовать дальнейшему овладению</li> </ul>

<p>экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать понимание простых предлогов;</li> <li>➤ сформировать понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	<p>произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;</li> <li>➤ расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;</li> <li>➤ учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой?, Какая?, Какое?, обогащать активный словарь;</li> <li>➤ учить сопоставлять предметы и явления</li> </ul>	<p>приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий;</li> <li>➤ закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
---	--	--

	<p>на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;</li> <li>➤ обеспечить усвоение притяжательных местоимений определительных местоимений, указательных наречий;</li> <li>➤ количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;</li> <li>➤ закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	
<b>Формирование грамматического строя речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;</li> <li>➤ формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;</li> <li>➤ формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</li> </ul>



<p>женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</li> <li>➤ формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;</li> <li>➤ учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;</li> <li>➤ обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;</li> <li>➤ формировать</li> </ul>	<p>предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского рода и женского рода в прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные;</li> <li>➤ совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>➤ совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке;</li> <li>➤ сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>➤ сформировать понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;</li> <li>➤ совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространения простых предложений однородными членами;</li> <li>➤ закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов;</li> <li>➤ сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</li> </ul>
--	--	---

<p>умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действий. дополнять предложения недостающими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</li> </ul>	<p>предложения из двух – трёх слов без предлога.</p>	
<b>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>		
<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>➤ формировать навык мягкого голосоведения.</li> <li>➤ воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).</li> <li>➤ развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уточнить произношение гласных звуков и</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>➤ закрепить навык мягкого голосоведения.</li> <li>➤ воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>➤ развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить правильное</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей произвольно изменять силу голоса; говорить тише, громче.</li> <li>➤ развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>➤ учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>➤ продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li>➤ уточнить произношение звуков(і)? (ц), (ч), (щ) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой</li> </ul>

<p>согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>➤ сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>➤ формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</li> <li>➤ сформировать понятие слог и умение оперировать этим понятием.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического</b></p>	<p>произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>➤ сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков,</li> <li>➤ автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>➤ учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>➤ сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов(слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</li> <li>➤ работать над трёх -, четырёх – и пятисложными словами со сложной звуко – слоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения.</li> <li>➤ закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>➤ сформировать умение выделять эти звуки на</li> </ul>
--	--	--

<p><b>восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>➤ научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</li> <li>➤ сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</li> <li>➤ научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков</li> <li>➤ научить выделять начальные ударные гласные (а), (у), (о), (и) из слов.</li> <li>➤ различать слова с начальными ударными гласными.</li> <li>➤ научить выделять согласные звуки (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов,</li> <li>➤ дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м) – (н), (п) – (т), (б) – (д), (к) – (т) в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>➤ научить воспроизводить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</li> <li>➤ закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>➤ формировать умение различать на слух согласные звуки: близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>➤ закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>➤ закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>➤ сформировать понятия звонкий согласный, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</li> </ul>	<p>фоне слова, подбирать слова с этими звуками</p>
---	--	--

<p>трёх звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научить подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>➤ сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</li> </ul>		
<b>Обучение элементам грамоты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>➤ познакомить с гласными буквами А, О, У, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</li> <li>➤ научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостаточными элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>➤ сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х.</li> <li>➤ учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами;</li> <li>➤ находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать закреплять понятия «звук», «буква»</li> <li>➤ учить различать твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные,</li> <li>➤ -познакомить с буквами С, З, Ш, Ж, Й, Л, Р, Ц, Ч, Щ, Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ.</li> <li>➤ сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>➤ закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>➤ совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>➤ научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> <li>➤ познакомить с некоторыми правилами правописания раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале</li> </ul>

буквами, осознанного чтения коротких слов.		предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И.
<b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать умение выслушивать в обращённую речь, понимать её содержание.</li> <li>➤ развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>➤ работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>➤ формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>➤ развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>➤ формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки – описания о предметах и объектах по образцу, связно рассказать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>➤ совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>➤ совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>➤ стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>➤ совершенствовать навыки введения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>➤ совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>➤ сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>➤ совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>

<p>рассказ по алгоритму или предложенному логопедом.</p> <p>➤ формировать навыки пересказа.</p> <p>Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>		
--	--	--

### Формы организации образовательной деятельности

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	<p>1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики</p> <p>2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия</p> <p>3.Формирование словаря импрессивной речи</p> <p>3.Формирование экспрессивной речи</p> <p>4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования</p> <p>5. Формирование синтаксической структуры предложения</p> <p>6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>7.Коррекция нарушений</p>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, целевые прогулки.</p>	<p>Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественно й литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.</p>

	артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций 8.Формирование связной речи 9.Ознакомление с художественной литературой		
--	---	--	--

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласует ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные



представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических

работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</li> <li>➤ воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</li> <li>➤ совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</li> <li>➤ учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</li> <li>➤ формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>➤ учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>➤ формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. учить сравнивать иллюстрации разных художников к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к художественной литературе и чтению. учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</li> <li>➤ развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</li> <li>➤ сформировать умение выразительно декламировать стихи.</li> <li>➤ сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</li> <li>➤ совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно</li> </ul>

<p>со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p>	<p>одному произведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</li> <li>➤ способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> </ul>	<p>составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</li> </ul>
--	--	--

<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</b>		
<b>Слушание</b>		
<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.</li> <li>➤ совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.</li> <li>➤ совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.</li> <li>➤ помочь детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> <li>➤ учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>➤ развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</li> <li>➤ продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.</li> <li>➤ знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</li> </ul>

<p>разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p>	<p>музыкальных инструментах других детей.</p>	<p>➤ прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p>
--	---	---

<b>Пение</b>		
<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей получать радость от занятия пением.</li> <li>➤ развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.</li> <li>➤ практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</li> <li>➤ учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</li> <li>➤ учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, притопы; выставление ноги на носок, на пятку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</li> <li>➤ добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.</li> <li>➤ развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</li> <li>➤ учить самостоятельно находить песенные</li> </ul>

	<p>кружение по одному, в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.</li> <li>➤ учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.</li> </ul>	<p>интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p>
--	---	---

<b>Музыкально – ритмические движения</b>		
<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</li> <li>➤ учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</li> <li>➤ учить освоению танцевальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</li> <li>➤ совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</li> </ul>

<p>движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.</li> <li>➤ учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.</li> <li>➤ учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</li> </ul>	<p>мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать формирование навыков сольного пения.</li> </ul>	
---	---	--

<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>		
<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отрабатывать навыки игры в ансамбле.</li> <li>➤ совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</li> </ul>

погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).	<p>активизируя самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</li> <li>➤ совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие подпевки, русские народные песни, произведения композиторов-классик</li> </ul>
--	--	--

<b>Логоритмика</b>		
<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать общую и тонкую моторику</li> <li>➤ развивать речевую артикуляционную моторику</li> <li>➤ формировать и закреплять навык правильного употребления гласных звуков</li> <li>➤ воспитывать связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;</li> <li>➤ расширять и активизировать словарный запас</li> <li>➤ формировать фразовую речь;</li> <li>➤ развивать слухозрительно двигательной координации;</li> <li>➤ стимулировать творческую активность (выразительность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие кинестетических ощущений, пантомимики,</li> <li>➤ развитие речевой, мимической моторики для формирования артикуляционной базы звуков,</li> <li>➤ формировать и закреплять навыка правильного употребления согласных звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;</li> <li>➤ расширять и активизировать словарный запас</li> <li>➤ продолжать работу по формированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать пространственной организации движений</li> <li>➤ развивать силу, ловкость, выносливость; переключаемость и координацию движений;</li> <li>➤ развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;</li> <li>➤ формировать и закреплять навык правильного употребления звуков (гласных и согласных) в различных ситуациях общения</li> <li>➤ продолжать воспитывать связи между звуком и его</li> </ul>



<p>движений, движения с пантомимическими жестами)</p>	<p>фразовой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - воспитывать выразительность движений, умение перевоплощаться</li> </ul>	<p>музыкальным образом, буквенным обозначение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;</li> <li>➤ продолжать освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;</li> <li>➤ продолжать согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами</li> </ul>
<p><b>Развитие продуктивной деятельности</b></p>		
<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p><b>6-7 лет</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения;</li> <li>➤ правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li> <li>➤ учить передавать пространственное расположение предметов и явлений</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</li> <li>➤ формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. совершенствовать</li> </ul>

<p>одном направлении и не выходя за контур изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции:</li> <li>➤ передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</li> <li>➤ формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе;</li> <li>➤ закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров;</li> <li>➤ учить созданию узоров в стиле этих росписей.</li> </ul>	<p>на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать композиционные умения.</li> <li>➤ способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</li> <li>➤ развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</li> <li>➤ продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li> <li>➤ расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике,</li> </ul>	<p>умение передавать движения людей и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</li> <li>➤ расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</li> <li>➤ сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. совершенствовать навыки сюжетного рисования. сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</li> </ul>
--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к аппликации.</li> <li>➤ формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять</li> </ul>	<p>живописи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).</li> <li>➤ учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. формировать умение лепить мелкие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</li> <li>➤ формировать умение создавать мозаичные изображения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</li> <li>➤ развивать пластичность в лепке. совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</li> </ul>
---	--	---

<p>части, приглаживая и примазывая их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> </ul>	<p>детали.</p> <p>совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.</li> <li>➤ знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul>	
---	--	--

### Формы организации образовательной деятельности

<u>Разделы</u>	<u>Содержание разделов</u>	<u>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</u>	<u>Методы и приемы реализации содержания</u>
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка</li> <li>2. Аппликация</li> <li>3. Рисование</li> </ol>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p>	<p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.</p>

Музыкально-развитие	1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен. 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения. 4. Игра на музыкальных инструментах.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций
Логоритмика	1. Вводная ходьба и ориентирование в пространстве 2. Упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания 3. Выработка продолжительного речевого выдоха 4. Тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем	Образовательная деятельность проводится в игровой форме	Пение песен, использование наглядного материала, ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами, музицирование на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги, психогимнастика, русские народные песенки.

### Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При посещении бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Дети вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:</b>		
<b>Основные движения:</b>		
<i>Ходьба и бег</i>		
➤ обучать ходьбе и бегу с согласованными	➤ совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на	➤ совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в



<p>движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по трое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз; формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий; учить сочетать ходьбу с бегом. <p><b><i>Ползание и лазание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; ползанию под</li> </ul> </li></ul>	<p>наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения;</li> <li>➤ обучать детей ходьбе в колонне;</li> <li>➤ совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках;</li> <li>➤ совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</li> </ul> <p><b><i>Ползание и лазание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой</li> </ul>	<p>предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом;</li> <li>➤ развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной</li> </ul>
---	---	---

<p>веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</li> </ul> <p><b>Прыжки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом;</li> <li>➤ прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.</li> </ul> <p><b>Катание, ловля, бросание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и</li> </ul>	<p>головной мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать заползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад;</li> <li>➤ пролезанию в обруч; переползанию через скамейку, бревно;</li> <li>➤ лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</li> </ul> <p><b>Прыжки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li> <li>➤ обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая</li> </ul>	<p>скоростью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки бега на скорость и на выносливость;</li> <li>➤ учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</li> </ul> <p><b>Упражнения в равновесии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед; совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см)</li> </ul>
---	---	---

<p>левой рукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</li> <li>➤ обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</li> </ul> <p><b><i>Ритмическая гимнастика</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение выполнять упражнения под музыку;</li> <li>➤ способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</li> </ul> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из</li> </ul>	<p>назад;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед;</li> <li>➤ учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.);</li> <li>➤ обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат;</li> <li>➤ учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега;</li> <li>➤ учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (<math>h=3—5</math> см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</li> </ul> <p><b><i>Катание, ловля, бросание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить и</li> </ul>	<p>прямо и боком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы;</li> <li>➤ формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (<math>h = 30—40</math> см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</li> </ul> <p><b><i>Ползание, лазание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания; совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну;</li> <li>➤ ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными;</li> <li>➤ закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую</li> </ul>
--	---	--

<p>исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ при выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине);</li> <li>➤ использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать езде на трехколесном и двухколесном</li> </ul>	<p>совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учит прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом;</li> <li>➤ совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками;</li> <li>➤ бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз</li> </ul>	<p>скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног;</li> <li>➤ закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали;</li> <li>➤ формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Прыжки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом);</li> <li>➤ формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно);</li> <li>➤ совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной</li> </ul>
--	--	---

<p>велосипеде по прямой и по кругу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки;</li> <li>➤ скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</li> </ul>	<p>подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</li> </ul> <p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога;</li> <li>➤ учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки;</li> <li>➤ учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</li> </ul> <p><b>Строевые упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько</li> </ul>	<p>ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега; совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см); совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</p> <p><b>Бросание, метание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель;</li> <li>➤ совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку;</li> <li>➤ бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной</li> </ul>
--	--	---

	<p>кругов, врассыпную; закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. <p style="text-align: center;"><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и</li> </ul> </li></ul>	<p>рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей;</li> <li>➤ метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Строевые упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении;</li> <li>➤ совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом;</li> <li>➤ выполнять повороты направо, налево,</li> </ul>
--	--	--

	<p>плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены;</li> <li>➤ поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса;</li> <li>➤ наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола;</li> <li>➤ учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях;</li> <li>➤ поворачиваться, разводя руки в стороны;</li> <li>➤ поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке;</li> <li>➤ учить выполнять упражнения для</li> </ul>	<p>кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.</p> <p><b><i>Ритмическая гимнастика</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку;</li> <li>➤ содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений;</li> <li>➤ развивать творчество и воображение.</li> </ul> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</li> </ul> <p><b><i>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок;</li> </ul>
--	---	---

	<p>укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ при выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.);</li> <li>➤ учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</li> </ul> <p><b><i>Спортивные упражнения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега; учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</li> </ul> <p><b><i>Спортивные игры</i></b></p>	<p>поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p><b><i>Упражнения для укрепления туловища и ног.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны;</li> <li>➤ формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя;</li> <li>➤ садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге;</li> <li>➤ совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Подвижные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах;</li> <li>➤ учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>	<p>положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><b><i>Спортивные упражнения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы); сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</li> </ul> <p><b><i>Спортивные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы);</li> <li>➤ формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</li> </ul> <p><b><i>Подвижные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами</li> </ul>
--	---	--

		соревнования.
<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</li> <li>➤ проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов;</li> <li>➤ формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм;</li> <li>➤ проводить утреннюю гимнастику;</li> <li>➤ обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половине дня;</li> <li>➤ обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий;</li> <li>➤ воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком;</li> <li>➤ совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;</li> <li>➤ продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;</li> <li>➤ ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;</li> <li>➤ совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей;</li> <li>➤ закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.</li> <li>➤ закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи;</li> <li>➤ побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании);</li> <li>➤ формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих</li> </ul>

<p>пользоваться столовым прибором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека;</li> <li>➤ формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье;</li> <li>➤ формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</li> </ul>	<p>застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать работу по воспитанию культуры еды;</li> <li>➤ расширять представления о строении организма человека и его функционировании;</li> <li>➤ расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека;</li> <li>➤ формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>	
--	--	--

Формы организации образовательной деятельности

<u>Разделы</u>	<u>Содержание разделов</u>	<u>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</u>	<u>Методы и приемы реализации содержания</u>
----------------	----------------------------	--	--

Физическая культура	1.Ориентировка в пространстве. 2.Построения и перестроения. 3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание). 4. Подвижные игры.	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	1.Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Формирование навыков самообслуживания.	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование.

В свою очередь, основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Подробно они описаны в АОП ДО специалиста. Здесь остановимся на содержании программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОО: часть ее реализуется только специалистом, часть – под его руководством вместе с воспитателями групп.

### Психологическая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Работа с детьми</b>					
1.	Адаптационные групповые мероприятия с детьми всех групп.	Игры.	Педагог-психолог, воспитатели.	Сентябрь-октябрь.	Сокращение срока адаптации детей к ДОО. Журнал учета групповых форм работы.

2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной, сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Ноябрь-апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

*Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по модулям представлено в выбранных комплексных и парциальных программах, технологиях.*

### **2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Дети с ТНР**

##### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>№ пп</b>	<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями	Детство-пресс	2015

		речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда		
2	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
3	Михеева И.А., Чешева С.В.	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
4	Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
5	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
6	Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

#### Демонстрационный материал и тетради

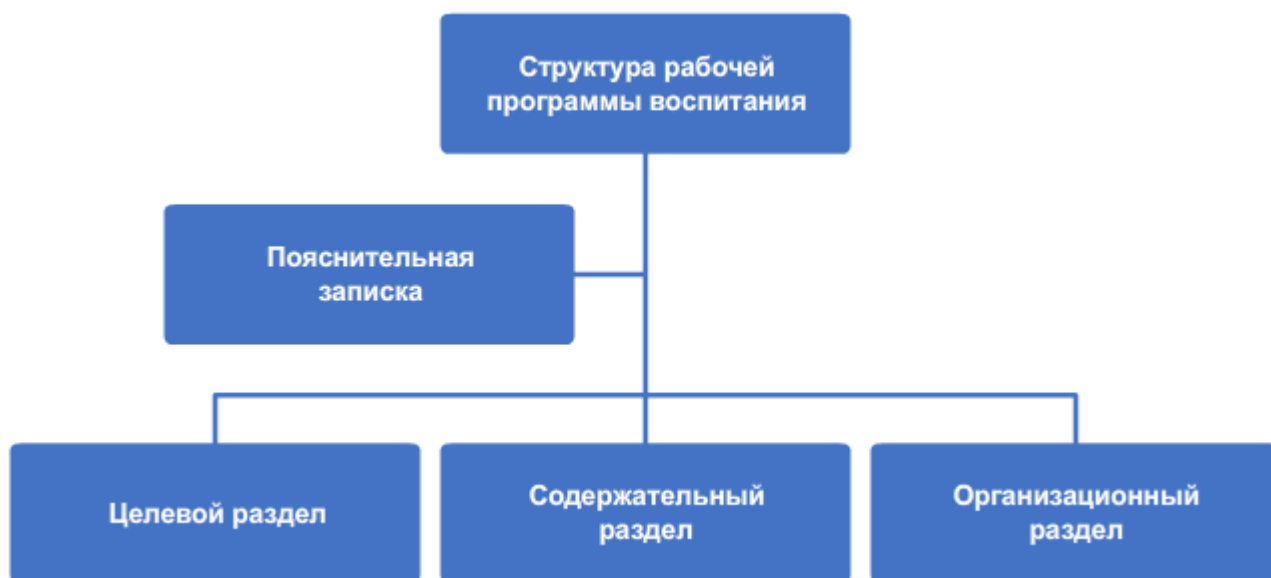
№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
7	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010

8	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
9	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
10	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
11	Косинова Е.М.	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
12	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012

## 2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная программа имеет три раздела – их описание представим в виде гиперссылок на текст программы, расположенный на федеральном правовом портале.



[Целевой раздел 1. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением](#)

[федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\) \(sudact.ru\)](#)

[Содержательный раздел 2. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\) \(sudact.ru\)](#)

[Организационный раздел 3. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания \(вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22\)\) \(sudact.ru\)](#)

В соответствии с контекстным подходом к организации воспитания в детском саду, более подробное описание **целевого раздела** Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций представлено в целевом разделе АООП ДО.

**Содержательный раздел** опишем подробнее, в соответствии с описанием содержательного раздела АООП.

### Структура содержательного раздела программы воспитания

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное направление	Идея формирования ценностного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами,</li> </ul>



	<p>отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>традиционных народных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;</li> <li>• развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>• создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>
<p>Познавательное направление</p>	<p>Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление</p>	<p>Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>• формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>• формирование у ребенка представления о</li> </ul>

	<p>обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).</p>	<p>ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>• включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>• собственным примером трудолюбия и занятости;</li> <li>• создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p>Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</li> <li>• воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать</li> </ul>

		ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>• уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>• организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

Воспитательная работа реализуется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения и отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

**Организационный раздел** программы воспитания будет описан в контексте реализации всей АООП ниже, в соответствующем разделе.

## **2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **2.5.1. Формы организации образовательной деятельности**

В процессе реализации АООП используются различные формы организации образовательной деятельности.

#### **Формы образовательной деятельности для учителя-логопеда**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая деятельность.</li> <li>• ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами.</li> <li>• Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Коммуникативно-речевые практикумы.</li> <li>• Чтение в литературном уголке.</li> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li> <li>• Логопедические досуги.</li> <li>• Праздники, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Словотворчество.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>• Работа в тетради для самостоятельной работы.</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Поручения логопеда.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Совместная проектная деятельность.</li> </ul>

Все формы работы педагога-психолога учитывают субъектность ребенка и всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса в системе комплексного сопровождения:

- Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального и психического развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
- Нейроразвивающая терапия и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы (нарушений адаптации, страхов, агрессии и др.) и психического развития (нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления и др.).
- Проведение подгрупповых занятий с детьми, направленных на развитие сенсомоторных и психомоторных, коммуникативных способностей, эмоционального и

социального интеллекта дошкольников, формирование психологической готовности к школе и подготовки к общению в условиях школы.

- Недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребенка, основанное на структурировании развивающей среды с учетом интересов ребенка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребенка.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка.
- Занятия с парой «родитель – ребенок», проведение групповых занятий с детьми и родителями (в целях оптимизации детско-родительских взаимодействия, укрепления привязанности, первичной социализации, поддержки родителей и др), тематических занятий с родителями (например, обучающих семинаров).
- Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
- Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку, проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами ДОО.

К новым **формам образовательным деятельности**, соответствующим ФАОП ДО, добавляются следующие виды.



При выборе форм реализации ФАОП педагогический коллектив учитывает **субъектные проявления ребенка в деятельности**:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Специально-организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

### **образовательная деятельность**

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий 15 мин., 20 мин., 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. Для предупреждения переутомления детей целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) на 6-7-й, 12-15-й минуте занятия. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Продолжительность игры-занятия и время проведения физкультминутки определяется возрастной группой детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда, педагога-психолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин.

### **Совместная образовательная деятельность**

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

#### **2.5.2. Методы образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда, педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

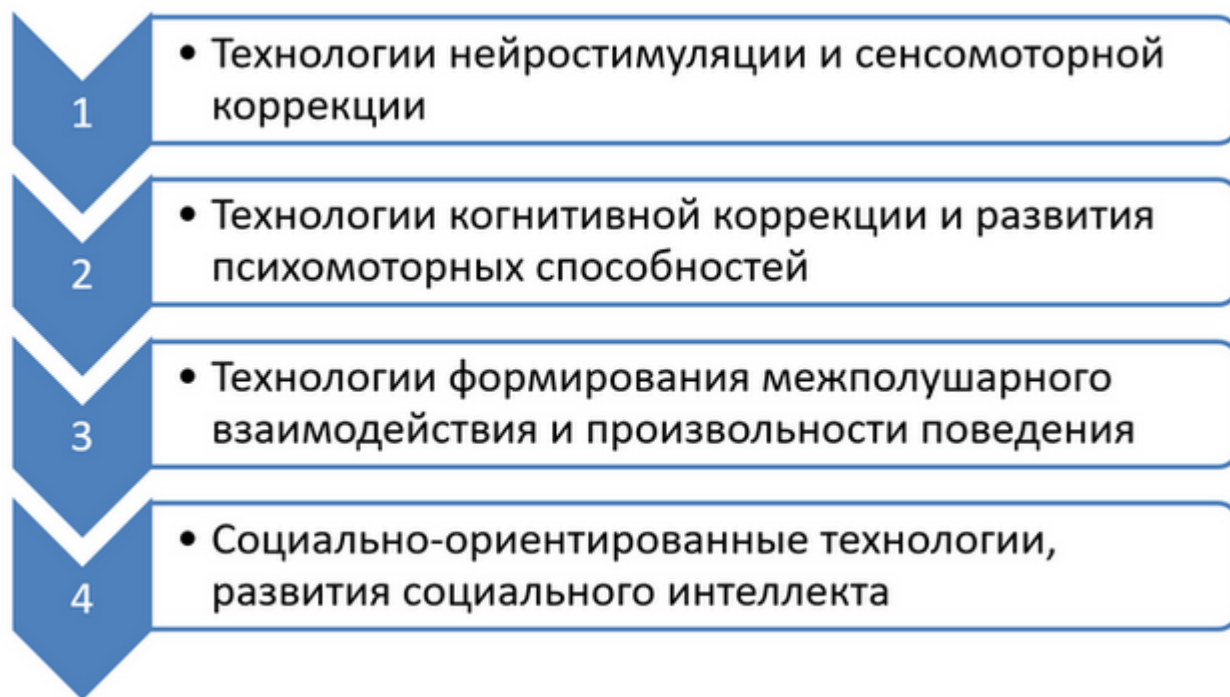
В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно АООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).



Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

#### **Технологии коррекционно-развивающей работы**



#### **2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики**

Вариативные способы и средства реализации АООП зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. Для детей с тяжелыми нарушениями речи они строятся с учетом культурных практик:

- формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации;
- формирования структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## **2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса**

### **2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

#### **Схема взаимодействия специалистов**



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Координатором взаимодействия всех участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является председатель ППК и педагог-психолог. Функции последнего представлены в виде схемы ниже.



Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются педагогом-психологом с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Приведем пример такого взаимодействия в условиях дошкольной группы.

### **Распределение обязанностей с педагогами**

Основными задачами совместной работы специалиста коррекционного профиля и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие психических функций, познавательной деятельности и ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений и подготовка к обучению в условиях школы.
- Совместное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации режимных моментов и занятий, консультирования родителей.

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности необходимо сначала распределить задачи коррекционно-педагогической работы между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, включить в эту работу педагога-психолога и тьюторов детей.

### **Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля**

<b>Воспитатель</b>	<b>Специалист коррекционного профиля</b>
<p>Проводит диагностику общего развития и воспитанности детей.</p> <p>Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p> <p>Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в «Экранах звукопроизношения» и «Листах учета результатов обследования детей»;</li> <li>• в дефектологических картах и представлениях на каждого ребенка;</li> <li>• в Тетрадах взаимодействия с воспитателями.</li> </ul> <p>Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>

### **Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля**

<b>Воспитатель</b>	<b>Специалист коррекционного профиля</b>
<p>Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p> <p>Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и коммуникативных способностей.</p> <p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и общего комплексно-тематического планирования работы в группе.</p> <p>Участвует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год.</p>

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. При этом специалист может рассказать и показать в условиях совместной деятельности с детьми, как использовать специальные коррекционно-развивающие приемы и задания, игры в режимных моментах, организуя специальные ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и проблемные ситуации, ситуации-оценки.

### **Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля**

<b>Воспитатель</b>	<b>Специалист коррекционного профиля</b>
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей предметно-игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

<p>третичных отклонений в развитии.</p> <p>Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.</p> <p>Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта.</p> <p>Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
---	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, годовой круг событий и мероприятий, план воспитательной работы на год.

Приложение №

### **2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления данной работы представлены ниже.

#### **Направления работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОО**



Содержание данной работы и вариативные формы и методы ее организации представлены ниже.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.



**2 этап** – установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

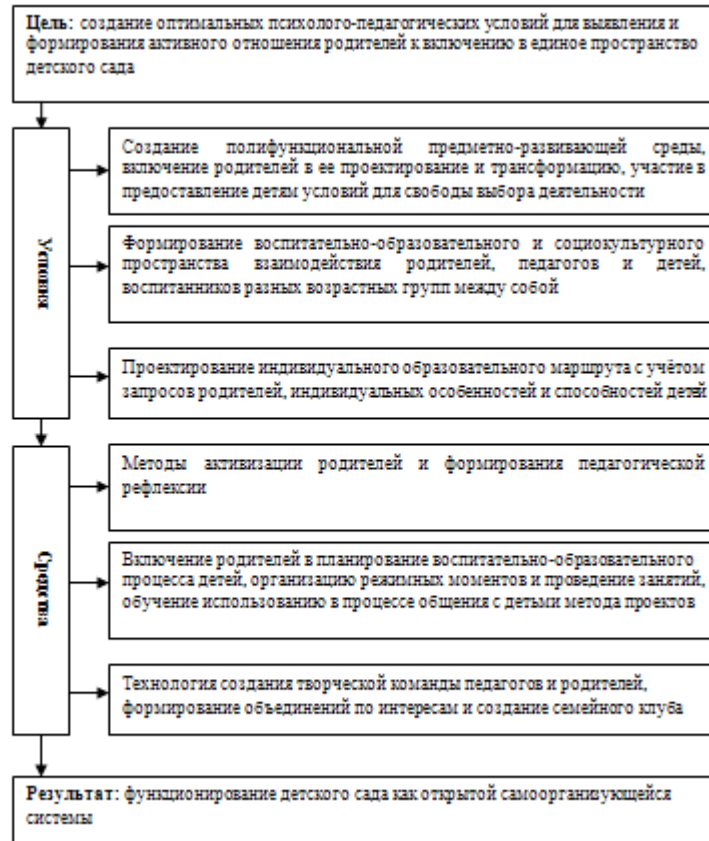
<b>Информационно-аналитические</b>	анкетирование, опрос
<b>Наглядно-информационные</b>	информационные стенды, папки-передвижки
<b>Познавательные</b>	родительские собрания, консультации, мастер-классы
<b>Досуговые</b>	праздники, досуговые спортивные мероприятия

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

**Организационно-педагогическое направление**, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** – изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе Программы ООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

**Дети с ТНР**

**Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:**

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи – целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

**5 этап** – объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

(Приложение № 4)

**Схема. Методы формирования педагогической рефлексии**



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, особенности проектирования интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), организационно-методические условия (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы. Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

#### Соотношение компонентов раздела



#### 3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);
- в профессиональных стандартах:
  - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
  - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
  - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
  - «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
  - «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

С учетом специфики групп и категорий ОВЗ, в ДОО разработаны штатные расписания и введены штатные единицы следующих специалистов.

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога; не менее 1 штатной единицы тьютора на группу слепых детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);
- для детей с расстройствами аутистического спектра – не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда; не менее 1 штатной единицы тьютора;
- для детей с задержкой психического развития – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с умственной отсталостью – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога; не менее 1 штатной единицы тьютора (на группу детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени);
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

Повышение квалификации: все педагоги проходят повышение квалификации каждые три года, что отражено в их портфолио.

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

**Материально-технические условия** реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).



Требования п.3-5 обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АООП в разных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### Материально-техническое обеспечение образовательных областей

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Музыкальный зал	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети,
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр Центр здоровья, подвижных игр Центр безопасности Уголок уединения Центр строительно-конструктивных игр Центр науки Центр математики (сенсорики) Центр искусства Центр литературного чтения	Социально-коммуникативное и физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Педагоги, дети
Спальная комната	Зона отдыха Зона корригирующей гимнастики	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник воспитателя

Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Диагностический сектор Зоны психологической разгрузки, деятельности взрослого с детьми, нуждающихся в помощи педагога-психолога, консультирования родителей	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет специалиста коррекционного профиля	Диагностический сектор Зона коррекции речевого развития детей Зона коррекции психических функций, познавательного развития Методическая зона, консультирования родителей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед/дефектолог, дети, педагоги, родители
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое	Педагоги, дети, старшая медсестра
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка Гимнастический	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители

	комплекс, яма для прыжков, бум, дуги для подлезания, др.		
Экологическая тропа	Объекты природы. Объекты благоустройства (искусственный водоем, розарий и др.)	Познавательное развитие	Педагоги, дети, родители
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса  Зона документационного обеспечения образовательного процесса  Центр консультирования родителей	Методическое обеспечение образовательного процесса  Документационное обеспечение	Педагоги, родители, старший воспитатель/методист

С учетом специфики развития, воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, в ДОО составлены паспорта предметно-развивающей среды:

- Предметно-пространственная среда средней группы;
- Предметно-пространственная среда старшей группы;
- Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы;
- Паспорт методического кабинета;
- Паспорт кабинета учителя-логопеда;
- Паспорт кабинета учителя-дефектолога;
- Паспорт кабинета педагога-психолога;
- Предметно-пространственная среда музыкального (физкультурного) центра;

## 3.2. Образовательная среда

### 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Принципы организации ППРОС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

В соответствии с ФАОП ДО, вся **ППС дошкольных групп** может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

### Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей

#### Для детей с ТНР

Дифференциация зон под образовательные области и их интеграцию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Предметно-развивающие модули и специальные зоны, имеющие коррекционно-развивающую направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные и сенсомоторные уголки</li> <li>• Коррекционно-развивающий уголок в группе</li> <li>• Зоны интенсивной коммуникации и совместных игр</li> </ul>
Рабочий кабинет специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место специалиста</li> <li>• Специализированная мебель и системы хранения</li> <li>• Оснащение кабинета и оборудование</li> </ul>

Для **поддержки детской инициативы** в рамках ПРОС и социокультурной среды ДОО педагоги создают следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, **описание кабинета специалиста** конкретизировано в рабочих программах специалистов.

Его организация учитывает индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи и позволяет реализовать программу коррекционно-развивающей и абилитационной работы с воспитанниками.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения ( одноразовые шпатели, и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### **3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

#### **Для детей с ТНР**

##### **Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

<b>Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития</b>	<b>Младший дошкольный возраст (2-4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>			
Ребенок адаптируется в условиях группы	В гостях у	А ты так	Азбука для

	жучков	можешь? Волшебник	мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Рассмеши усача	Отважный Фридрих Слоновья западня	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Мама, я тут	Пять китайских братьев Близкие родственники	Капризная Марта Именины у Кристины
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Кто что делает	Бабушкины запасы	Бюро находок
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>			
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Железный Дровосек	Кто прав?	Кто прав? Хитрые вопросы
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Вертолёт Вернисаж	Такси вызывали? Угадай профессию	Болотная свадьба Угадай профессию
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Беличий переполох	Рюкзак туриста	Рюкзак туриста Королевский указ
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	Хочу ням-ням!	Сладкоежка 5 хороших дел	5 хороших дел Кушать подано
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Бежит-лежит	5 хороших дел	Весёлый город

		Жадные пылесосы	Наши превращения
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	В гостях у жучков	Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Моя халва

### Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>			
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	В гостях у жучков Игрзвук	Дикie животные Домашние животные	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Кто сказал МУ? Кто что делает	Маша ест кашу Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Вертолёт Артикуляционная гимнастика Букет для мамы	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Вернисаж	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Сумка Санты	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Бежит-лежит Посиделки-	Приключения Колобка - 1	Сыщик идёт по следу - 1



	постоялки	Ну, заяц, убеги! - 1	Приключения Буратино - 1
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>			
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	На рынке	На рынке Новогодние прятки	Удар-гол Сказочная ошибка
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Букет для мамы	Бабушкины запасы	Бюро находок
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	В гостях у жучков	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Артикуляционная гимнастика	Машки-Матрёшки Мечта поэта	Азбука для мальчиков Мечта поэта
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у жучков	Несчастный случай	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	В гостях у жучков	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Ветерок-озорник	Бюро находок	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Прыг-скок-слово На все голоса	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Грибники Помощь на пожаре	Волк и овцы Паровозики Две Принцессы Будильник для бабочки	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

### Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>			
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Потерянный хвост	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Бегом за жуком Комариная школа	Железный Дровосек Ловкая Л	Дружные гусеницы Болотная

		Умный трактор	свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки-Матрешки	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Загадки-заплатки Фрукты-овощи	Машки-Матрешки	На горном склоне Карибский круиз
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Сорока-белобока Мама, я тут	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы	Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-	Суп с пауком	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус

символических графических и других средств.			
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	По домам! Не будить до весны	Что сначала? Не будить до весны	Что сначала? Беличий переполох
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	Дикие животные Домашние животные Вопрос на засыпку	Дикие животные Домашние животные 5 хороших дел	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы	Кто за кем? В гостях у жучков	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>			
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	Букет для мамы Бежит-лежит	В гостях у сказки	Ворона и лисица
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Разбиралка-собиралка	Машки-Матрёшки	Таинственная картина
Осваивает изобразительные навыки,	Настольные	Новосёл	Незаконченная

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	пальчики Новосёл		картина
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Лирический сугроб	Загадки лесовичка Болтушки-хохотушки	Любовь-морковь Мечта поэта
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>			
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	В гостях у жучков Тик-так-звуки	Загадки звуков Привет планетам	Не будить до весны Привет планетам
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Кот и сосиска Обезьяна и поцелуй	Морские сердца	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Загадки-заплатки Разбитая чашка	Потерянный хвост Лалабама	Невнимательный художник Лабиринты Али-Бабы
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Дорожные работы	Сладкий дом Модный удав	Вокруг мира на плоту Сладкий дом
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Перед концертом	Перед концертом Музыкальная школа	Ручные привидения Музыкальная школа
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Машки-Матрёшки	Машки-Матрёшки Вернисаж	Незаконченная картина

### Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный
---	--------------------	--------------------	--------------------

	возраст (2-4 года)	возраст (4-5 лет)	возраст (5-7 лет)
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>			
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	А ты так можешь?	А ты так можешь? Дорожные работы	Дорожные работы
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Бежит-лежит	Бежит-лежит Новосёл	Новосёл
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>			
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	В гостях у жучков	В гостях у жучков Бегом за жуком	Фея
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Ручные привидения	Ручные привидения	Древний спорт
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Настольные пальчики Комариная школа	Бежит-лежит Настольные пальчики	Ручные привидения Бежит-лежит
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>			
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Омар в иллюминаторе	Омар в иллюминаторе Болтушки-хохотушки	Болтушки-хохотушки Ловкая Л
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Будильник для бабочки	Азбука для мальчиков	Тряпки по порядку Рюкзак туриста

### **3.3. Организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В организационно-методические условия входит описание режимы работы организации, режима дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с САНПиПНами (2020) и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ

### **3.3.1. Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности**

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Организация режима и расписания дня см. в Приложении 12-14

#### **Методические комментарии для педагогов по осуществлению режимных моментов, в соответствии с ФАОП ДО:**

Варианты организации образовательной деятельности в первой половине дня:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

### **3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми**

Все виды и формы образовательной деятельности, которые носят характер игр-занятий с детьми в течение дня и недели, реализуют адаптированный образовательный план.

В соответствии с адаптированным образовательным планом выстраиваются регламенты работы специалистов и сетки занятий с детьми.

#### **Регламенты работы специалистов в дошкольных группах**

#### **Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ТНР (ОНР).**

<b>Вид</b>	<b>Регл</b>	<b>Регламент</b>	<b>Регламент</b>	<b>Реализация АООП</b>	<b>Консул</b>
------------	-------------	------------------	------------------	------------------------	---------------



группы	амен т диаг ност ики	индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)				подгрупповых и групповых занятий (36 недель)				при организации совместной образовательной деятельности индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				ьтиров ание
		Вто рая мл ад ша я гру ппа (15 ми н, 1-2 раз а в нед ел ю)	Ср едн я гру ппа (20 ми н, 2 раз а в нед ел ю)	Ста рш ая гру ппа (25 ми н, 2-3 раз а в нед ел ю)	Подгот овител ьная к школе группа (30 мин, 3- 4 раза в неделю )	Вто рая мл ад ша я гру ппа	Ср едн я гру ппа	Ста рш ая гру ппа	Подгот овител ьная к школе группа	Вто рая мл ад ша я гру ппа (по 15 ми н)	Ср едн я гру ппа (по 20 ми н)	Ста рш ая гру ппа (по 25 ми н)	Подгот овител ьная к школе группа (по 30 мин)	
Компе нсирую щая группа (1 ставка)	3,5 часа на ребен ка в год	В неделю				В неделю				В неделю				по 4 часа на ребенка
		37, 5 мин	50 ми н	1 ч 2,5 мин	1ч 15 мин	22, 5 мин	40 ми н	1 ч 2,5 мин	1 ч 45 мин	1 ч 11 мин	39 ми н	43 мин	27 мин	
		В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка				
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	13 ч 30 мин	24 час а	37 ч 30 мин	63 часа	44 ч 39 мин	36 ч 06 ми н	27 ч 15 мин	17 ч 12 мин	
В год: 35 ч на груп пу (10 чело век) в год	225 час ов	300 час ов	375 час ов	450 часов	13 ч 30 мин	24 час а	37 час ов 30 мин	63 часа	446 час ов 30 мин	361 час	272 ч 30 мин	172 часа	40 часов + 3,75 группов ого сопрово ждения	

<b>Комбинированная группа (0,5 ставки, 360 часов)</b>	3,5 часа на ребенка	ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, с легкой умственной отсталостью											<i>по 4 часа на ребенка</i>	
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	64 ч 08 мин	50 ч 30 мин	43 часа 08 мин	25 часов 45 мин	
	14 часов на группу (4 человека)	90 часов	120 часов	150 часов	180 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	256 ч 30 мин	202 часа	172 ч 30 мин	103 часа	<i>40 часов + 3,75 группового сопровождения</i>
	17,5 часов на группу (5 человек)	дети с ЗПР											<i>40 часов + 3,75 группового сопровождения</i>	
		112 ч 30 мин	150 ч	187 ч 30 мин	225 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	216 ,5 ч	168 ч 30 мин	117 ч 30 мин	54 ч 30 мин	

Сетки игр-занятий с детьми в разных возрастных группах представлены ниже.

### Сетки игр-занятий с детьми и культурных практик

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;
- как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих Содержание, виды игр-занятий и культурных практик образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

С этой позиции в ДОО составлена сетка /расписание игр-занятий с детьми, с учетом адаптированного образовательного плана и режима дня в различных возрастных группах, психолого-педагогического сопровождения детей в ходе реализации разных видов культурных практик.

Приложение № 12, 14

### 3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

#### Для детей с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

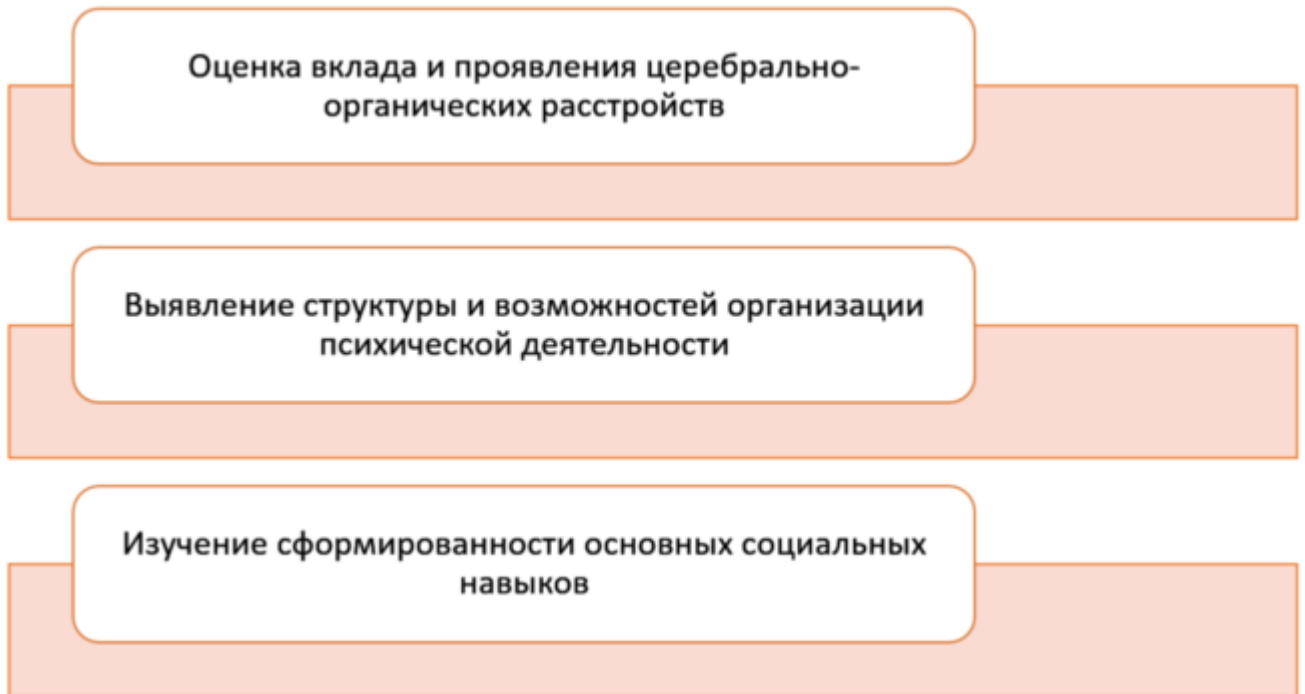
Кроме того, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи требует использования определенных культурных практик взаимодействия с детьми и организации разных видов помощи:

- Стимулирующая помощь – эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу.
- Организующая помощь:
  1. Внешняя организация начала работы, может быть вербальной в виде вопросов: Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?
  2. Повтор инструкции. Возможно разделение многозвенной инструкции на части: Сначала тебе нужно выполнить ..., а потом ты сделаешь ...;
  3. Внешняя организация деятельности. Специальная организация рабочего места – убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ).
- Направляющая помощь:
  1. Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением;

2. Адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка;
  3. Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.
- Обучающая помощь:
    1. Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции;
    2. Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом;
    3. Выполнение задания рука в руку, рука на руке и рука за рукой.

### **3.5. Комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Комплексный подход реализуется на основе учета заключений ЦПМПК/ТПМПК во время поступления ребенка в дошкольную группу, модели функционального диагноза, предложенного И.А. Коробейниковым и результатов комплексного обследования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.



Модель реализации комплексного образовательного и воспитательного процесса, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, представлена ниже.



Модель системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи можно описать следующим образом (по Н.Ю. Боряковой и М.А. Касицыной):

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения ООП и АООП.

Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и специалистом по физической культуре, педагогами дополнительного образования. Для интеграции их работ составляется план-программа воспитательной деятельности в группе.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

### **3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Данные условия реализуются с учетом **уклада ДОО**:

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

- **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Данный план находит свое отражение в плане совместной образовательной деятельности с родителями воспитанников в течение года.

Приложение №4

#### **Перечень приложений:**

Приложение № 1-Мониторинг учителя-логопеда

Приложение № 2-Индивидуальный образовательный маршрут

Приложение № 3 -Тематическое планирование

Приложение № 4- Примерное календарно-тематическое планирование

Приложение № 5- Речевая карта

Приложение № 6- Журнал индивидуальных консультаций для родителей

Приложение №7 - Журнал консультаций для педагогического коллектива

Приложение № 8- Журнал обследования детей

Приложение № 9- Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в группе ТНР

Приложение № 10- Журнал индивидуальной работы

Приложение № 11-Журнал протоколов коллегиальных заключений ППк

Приложение №12- Режим дня

Приложение №13- Учебный план

Приложение № 14- Расписание

Приложение №15- Циклограммы деятельности педагогов