

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Васкеловский детский сад комбинированного вида"

***«Социально- образовательный проект
Безопасная дорога»***

для детей 4-6 лет

срок реализации 2 года

Ленинградская область, Всеволожский район,

д.Васкелово

2018-2019 г.

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

Проблема защиты от опасности возникла одновременно с появлением человека на земле. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности», в частности вопрос ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

«Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети».

Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Так как у ребенка небольшой опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, он плохо ориентируется в пространстве, дети этого возраста нетерпеливы и подвижны, они больше других подвергаются опасности на дорогах.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге тем самым значительно расширит социальный опыт ребенка, сформирует социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, Л. А. Кондрыкинской, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина. Обобщался опыт дошкольных учреждений в этом направлении А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Н. И. Клочановым, Л. А. Комлевой, Л. В. Куцаковой, Е. А. Козловской, С. А. Козловским, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах.

Встает вопрос, как построить образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах?

Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 70% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей Правилам дорожного движения дома, а многие из родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и, ввести новые формы работы с дошкольниками (проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, ИКТ и т.д.), выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми, организовать просветительскую работу с родителями.

О проекте:

Социально-образовательный проект «Безопасная дорога»- это уникальный проект для всей семьи, направленный на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям и специалистам, содействие в решении проблем детского травматизма. Работая над проектом, будем руководствоваться следующими *нормативно-правовыми* документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации ;
- Социально-образовательный проект по культуре безопасного поведения на дорогах для всей семьи «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»
- ФГОС ДОУ
- ООП ДОУ

Цель работы: Способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и распространению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики ДДТТ.

Участники проекта:

- Дети от 4 -6 лет
- Родители
- Специалисты ДОУ

Элементы проекта:

- Образовательный курс основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога» из 9 модулей для детей среднего и старшего дошкольного возраста и 3 обучающих мероприятий для родителей
- Интерактивные занятия, конкурсы, акции по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для детей и родителей

Уникальность проекта:

Уникальность проекта «Безопасная дорога состоит в том, что его сюжетная идея очень близка и понятна участникам. Сюжет мероприятий и занятий с детьми проходит с использованием персонажей и историй из мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения»

Для усвоения навыков безопасного поведения в работу с детьми включены занятия в игровой форме:

- По ознакомлению с окружающим миром
- По развитию психомоторных реакций и навыков ориентации в пространстве
- По формированию культуры поведения в общественных местах и реальных дорожных ситуациях

Структура и ключевые атрибуты курса

- Тематические модули
- Методические рекомендации для интеграции деятельности в общеобразовательную программу работы ДОУ
- Обучающие мероприятия для родителей и специалистов
- Готовые методические разработки и вариативные слоты
- Поддерживающие мероприятия: конкурсы, акции и т.д.

Игровая метафора- тема путешествия, перемещения. Помимо игровой и продуктивной деятельности, конструирования, моделирования дорожных ситуаций, применения информационно-коммуникативных технологий в курсе будут использованы элементы мультипликации и интеграции героя мультсериала «Робокар Поли». Для того чтобы темы были интересны и понятны воспитанникам весь период проведения занятий, разработчиками был включен специальный сказочный персонаж Робокар-Поли. В рамках курса у воспитанников будет возможность не только посмотреть и обсудить обучающие фрагменты мультсериала, но и создать свои комиксы и поделки с участием данного героя. Добрый и отзывчивый Робокар Поли, представленный в образе полицейского, будет сопровождать процесс обучения и помогать воспитанникам оценивать свои успехи в специальном плакате достижений.

Ключевые принципы организации работы с детьми дошкольного возраста являются:

- Воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности- главный принцип при знакомстве с основами ПДД в этом возрасте, где безопасное поведение на дорогах как частный случай такого воспитания занимает важное место. Воспитание должно «пронизывать» все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, дорогу домой, домашние ситуации и т.д.
- Единство воспитания и развития детей. Усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех качеств, которые необходимы для безопасного поведения на дорогах (координация движений, внимание, наблюдательность, скорость реакции, ориентировка в пространстве, интеллектуальные навыки и т.п.).
- Включение в социальное пространство ребенка знаний по основам ПДД. Другими словами, необходимо использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок, наблюдения за реальной дорожной обстановкой для рассказа и объяснения основ ПДД, не ограничиваясь проведением занятий по графику или плану
- Использование и умелое сочетание комплекса доступных форм и методов обучения: рассказ и игра, беседа и фильмы, чтение книги и прогулка и др.

Задачи деятельности педагога при работе с детьми:

1. Закрепить с помощью упражнений поведенческую норму у детей в поведении на дорогах и в транспорте, учитывая, что они будут находиться в сопровождении взрослого
2. Обучать детей правилам этичного поведения на дорогах, объяснять важность и общественную значимость вежливого и интеллигентного поведения на дорогах
3. Объяснять и разъяснять детям логику основных ПДД, учить устанавливать причинно-следственные связи между действиями и результатом.
4. Формировать у детей четкие и однозначные установки и алгоритмы поведения в нестандартных и экстренных ситуациях

5. Организовывать знакомство детей с основами ПДД и дорожными знаками
6. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада
7. Прививать правила пользования общественным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, входа и выхода, во время движения транспорта. Продолжать знакомить с основами ПДД: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Задачи деятельности педагогов с родителями:

1. Организовывать эффективную работу с родителями
2. Проводить разъяснительную работу с родителями, создавать обстановку, безопасную для уточнений, вопросов и дискуссий
3. Транслировать идеи и убеждать родителей, что их роль в сохранении жизни и здоровья ребенка-пешехода и ребенка-пассажира основополагающая, а их пример и упражнения в выполнении правил безопасного поведения на дорогах- самое сильнодействующее средство.

Структурные элементы:

1. Основное занятие
2. Работа с родителями
3. Самостоятельная домашняя работа детей и родителей (проект, работа и общение с родителем, исследование и наблюдение в ходе прогулки и поездки, работа и творческая деятельность по выполнению заданий в дидактических шаблонах).
4. Использование элементов ежедневного быта и текущей деятельности в ДОО

Режим занятий:

Рекомендованный режим поведения основных занятий – раз в неделю (в случае проведения каждого модуля как одного занятия) или 2 раза в неделю (в случае разделения каждого модуля на 2 занятия), а также дополнительные занятия в семье силами родителей, сразу после пройденной темы.

Целевые ориентиры

Портрет выпускника:

Выпускник курса «Безопасная дорога» владеет следующими знаниями и навыками:

1. Знает и понимает, что взрослый человек, находящийся рядом с ним, компетентен, владеет информацией о том, как обеспечить его безопасность, и берет на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка
2. Знает и применяет основные правила поведения в МТС, способы взаимодействия со взрослым в разных дорожно-транспортных ситуациях
3. Понимает логику и необходимость основных ПДД, требований и рекомендаций ПДБ ДОО, знает и применяет основы ПДД, с которыми сталкивается в повседневной жизни.
4. Проинструктирован на случай экстренных и нестандартных ситуаций на дорогах и в транспорте, знает алгоритм необходимых действий в подобных ситуациях, упражнялся в правильном поведении в подобных ситуациях.

Ожидаемый результат

Дети будут знать:

- Опасные и безопасные места для прогулок и игр
- Элементы безопасных участков дорог в своем населенном пункте, безопасные маршруты движения

- Правила и алгоритмы безопасного поведения в дорожной среде в качестве пешехода и пассажира
- Виды опасностей на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением, различными дорожными «ловушками»
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на санках, роликовых коньках, детском велосипеде и т.п
- Разрешающий и запрещающий сигналы пешеходного светофора
- Название и назначение дорожных знаков для пешеходов

Дети будут уметь:

- Более внимательно и осторожно переходить дорогу в сопровождении взрослых по пешеходным переходам на разрешающий сигнал светофора
- Вести себя в соответствии с правилами безопасного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуарах, при движении группой, в транспорте, при езде на детском велосипеде, самокате, роликовых коньках
- Правильно реагировать в потенциально опасной ситуации.

Что должны знать и уметь дети дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения на дорогах»

Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Имеют основы знаний о МТС	Различают виды МТС	Различают виды МТС
Владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», место остановки транспортных средств», «перекресток»	Владеют понятиями», «автомобиль», «пешеход», «пассажир» место остановки транспортных средств», «перекресток»	Владеют понятиями», «автомобиль», «пешеход», «пассажир» место остановки транспортных средств», «перекресток»
Различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар)	Различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар)	Различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар)
Знают и различают дорожную разметку наземного пешеходного перехода «зебра»	Знают и различают дорожную разметку наземного пешеходного перехода «зебра»	Знают предупреждающий знак «Дети»
Имеют представление о пешеходных переходах (наземном, подземном)	Знают предписывающий знак «Пешеходная дорожка»	Знают предписывающий знак «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»
Знают и различают сигналы пешеходного светофора.	Знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»	Знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»
Знакомы с правилами поведения пешехода при переходе дороги и поведения пассажира в МТС.	Знают информационные знаки «Подземный пешеход», «Надземный пешеходный переход».	Знают информационные знаки «Подземный пешеход», «Надземный пешеходный переход».
Знакомы с безопасными местами для игр, прогулок и базовыми правилами безопасного поведения в автомобиле, проезда в ДУУ.	Знают и различают сигналы пешеходного светофора	Знают и различают сигналы пешеходного светофора

	Имеют представление о профессии сотрудника Госавтоинспекции	Имеют представление о профессии сотрудника Госавтоинспекции
	Знакомы с правилами поведения пешехода при переходе дороги и поведения пассажира в МТС.	Знают и следуют правилам поведения пешехода при переходе дороги и правилам поведения пассажира в МТС.
	Знакомы с безопасными местами для игр, прогулок и базовыми правилами безопасного поведения в автомобиле.	Владеют базовыми навыками безопасного поведения пешехода
	Ориентируются по сигналам светофора и звукам приближающегося транспорта	Знакомы с безопасными местами для игр, прогулок и базовыми правилами безопасного поведения в автомобиле.
		Знают и умеют ориентироваться в условиях дорожного движения

Тематическое планирование курса: первый год обучения

Образовательные модули для детей

1. **«Безопасность превыше всего»**- направлен на формирование мотивации и базовых представлений ребенка о безопасном поведении на дорогах в качестве пешехода
2. **«Дорога и ее правила»**- включает в себя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, светофоров, видов переходов.
3. **«Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»**- модуль предполагает изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.
4. **«Я пешеход. Правила поведения в светлое и темное время суток»**- модуль направлен на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в том числе в темное время суток, что является ключевой темой данного модуля
5. **«Я пассажир в автомобиле»** - в данном модуле рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.
6. **«Поведение в общественном транспорте»**- задачи модуля соответствуют названию и включают в себя правила поведения как непосредственно в МТС (общественном транспорте), так и при ожидании, посадке и высадке из него на остановках.
7. **«Что сохранит мое здоровье. Опасные ситуации на дорогах»**- модуль посвящен изучению и распознаванию дорожных «ловушек», в которые может попасть ребенок, и описанию правил поведения в таких ситуациях.
8. **«Мои чувства и возможности»** - данный модуль крайне важен с точки зрения осознания ребенком своих возможностей на дороге, а также умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам,- глазомер, слух, боковое зрение, быть внимательным и осторожным.
9. **«Соблюдение правил безопасности на дорогах - норма жизни»** -это заключительное и интеграционное занятие, которое позволяет оценить уровень усвоенности полученных знаний и умений, а также закрепить мотивацию и понимание ребенком необходимости дальнейшего изучения и неукоснительного соблюдения правил безопасного поведения на дорогах

Образовательные модули для родителей

1. Установочно-мотивационное занятие для родителей «О проекте «Безопасная дорога», ПДД для пешеходов и водителей, особенности поведения дошкольников»- знакомит родителей с актуальностью и основными понятиями безопасного поведения на дорогах, спецификой психофизиологических особенностей дошкольников, влияющих на их поведение на дорогах, информирует об основных формах и методах воспитания и обучения, которые родители могут использовать самостоятельно для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
2. Тематическое занятие для родителей «Основные правила безопасного поведения на дорогах: дорожные «ловушки», темное время суток, ребенок автомобиле»
3. Финальное занятие для родителей «Поведение в маршрутных транспортных средствах (общественном транспорте). Формирование в семье культуры безопасного поведения на дорогах»

Тематическое планирование курса: второй год обучения

Образовательные модули для детей

1. *«Повторение и закрепление пройденного материала»*- направлен на повторение и практическое закрепление ключевых знаний, умений и навыков, сформированных у детей в первый год обучения
2. *«Комплексное моделирование безопасного поведения на дорогах»*- направлен на комплексную отработку всех названных навыков в реальной дорожной ситуации, а также на диагностику потенциальных сложностей в практическом применении правил безопасности для того, чтобы в последствии можно было устранить эти сложности путем тренировки на занятиях в ДОУ и в рамках семейных практик
3. *«Я водитель детских транспортных средств (ДТС)»*- направлен на обучение детей навыкам безопасного управления всеми видами ДТС
4. *«Мои чувства и возможности. Усложненный уровень»*- направлен на закрепление и дальнейшее развитие специфических особенностей восприятия.
5. *«Равный обучает равного»- занятие праздник для малышей групп, когда старшие демонстрируют свои умения младшим.»*
6. *«Выпускной в академии»*-совместный детско-родительский образовательный праздник, проводимый с целью подведения итогов обучения, обсуждения результатов проекта в целом и создания ощущения эмоциональной завершенности

Мероприятие для родителей

1. «Наша безопасная дорога» - интерактивная образовательная квиз-игра для родителей, ориентированная на закрепление и интеграцию знаний о культуре безопасного поведения детей и взрослых на дорогах.

Технология проведения оценки и мониторинга эффективности образовательного курса «Безопасная дорога»

Период проведения диагностического среза	цель	Формы оценки и мониторинга	Инструменты и способы оценки
<p>Установочное мероприятие для родителей и реализация 1-го модуля для детей</p>	<p>1. Определить актуальный уровень развития компетенций, умений и навыков участников курса для дальнейшего сравнения. Изучить ожидания, характер и направленность мотивации, личные особенности и интересы участников.</p> <p>2. Пояснить цели, которые родители формируют для своего участия в курсе и своего ребенка</p>	<p>1. Опрос и анкетирование родителей о результативности тематического семинара для них и уровне начальных знаний, умений, навыков их детей в рамках темы</p> <p>2. Экспертная оценка специалистами начальных знаний, умений и навыков детей и родителей</p>	<p>1. Диагностические, дидактические игры или наблюдения (оценка начальных компетенций по индикаторам)</p> <p>2. Анкетирование родителей на установочном занятии</p> <p>3. Включенное наблюдение, опросы, установочные индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Тесты, викторины</p> <p>5. Имитационные проверочные задания</p> <p>6. Ролевое моделирование с оценочными заданиями.</p>

<p>Проведение 2 обучающих мероприятий для родителей, реализация 2-8 – го модулей, семейных практик с выполнением домашних заданий, дополнительных слотов и упражнений между модулями, поддерживающие мероприятия проекта</p>	<p>1. Отследить динамику и характер развития основных показателей 2. Обеспечить сопровождение, организовывать условия для достижения цели и максимальной самореализации воспитанников 3. Обеспечить индивидуальный подход в поддержке развития компетенций каждого участника и его комфортного пребывания в образовательной среде 4. Выстроить партнерские и проактивные отношения с родителями воспитанников, включить их как полноценных участников курса и вовлечь в проведение мониторинга и анализа эффективности освоения курса детьми</p>	<p>1. Постоянный сбор обратной связи от родителей о динамике результативности участия детей в образовательном курсе в целом и в ходе проведения семейных практик 2. Постоянный мониторинг и экспертная оценка формирующихся ЗУН участников по итогам освоения каждого модуля и деятельности детей и родителей между ними с целью фиксирования их достижений, отслеживание изменений и определенных промежуточных результатов их развития, а также индивидуализации педагогического процесса в каждой возрастной группе. 3. Степень соответствия Портрету выпускника курса</p>	<p>Диагностические, дидактические игры или наблюдения в ходе занятий в автогородке, экскурсий, целевых прогулок, освоения рекомендованных безопасных маршрутов согласно ПДБ ДОО 2. Оценка экспертов и специалистов (заполнение аналитической формы электронного наблюдения за изменениями в индикаторах компетенций в соответствии с Портретом выпускника), экспертный опрос коллег. 3. Самонаблюдение детей родителей 4. Анкетирование родителей на 2 тематических занятиях. 5. Анализ результатов участия и уровня активности в поддерживающих мероприятиях и конкурсах. 6. Оценочные упражнения и задания в структуре занятий в 6-м и 7-м модулях 7. Анализ домашних заданий в начале каждого занятия</p>
			<p>Домашних заданий в начале каждого занятия 8. оценка продуктов и предметных результатов участников (детей и родителей) 9. Анализ заполнения участниками дидактических шаблонов и выполнения домашних заданий курса</p>

<p>Реализация 9-го модуля. Подведение итогов после реализации проекта и проведения образовательного курса для родителей и детей.</p>	<p>Изучить основные достижения каждого воспитанника и его семьи по итогам прохождения курса и уровень развития их компетенций Организовать рациональное подведение итогов курса, внести корректировки в планы дальнейшего их развития</p>	<p>Опрос и анкетирование родителей, сбор обратной связи от родителей о результативности участия взрослых и детей в образовательном курсе, оценка родителями итоговых ЗУН как своих, так и ребенка. Экспертная оценка специалистами итоговых ЗУН детей и родителей Сбор, анализ и сопоставление всех полученных данных и итоговая оценка степени соответствия Портрету выпускника курса как ребенка, так и родителя. Анализ эффективности реализации образовательного курса и проекта в целом в ДОУ</p>	<p>Оценочное упражнение и задание в структуре занятия в 9-м модуле, ролевое моделирование с оценочными заданиями Наблюдение и оценка поведения в реальной и смоделированной ситуации(оценка итоговых компетенций по индикаторам) Анализ заполнения участниками дидактических шаблонов и выполнения домашних заданий Анкетирование, тестирование родителей и специалистов с решением кейсов с дидактическими задачами Оценка продуктов и предметных результатов деятельности участников Творческое сочинение родителей Проведение диагностической игры с элементами квеста с ситуациями, имитирующими дорожные «ловушки», и необходимость демонстрации знаний и навыков безопасного поведения через определенный временной промежуток по итогам завершения курса.</p>
--	---	---	--

Рекомендации к методическому обеспечению

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- Обеспечивать реализацию программы
- Учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Учитывать возрастные особенности детей

К материально-техническому оснащению образовательного пространства ДОУ применяются следующие требования:

- Информационный стенд для родителей
- Детская автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению навыков безопасного поведения на дорогах
- Настольно- печатные игры, карточки с иллюстрациями, настольные тематические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр участников дорожного движения, водителей и пешеходов, макеты дороги и дорожные знаки
- Мультимедийное оборудование
- Набор дорожных знаков
- Наглядно- дидактические пособия
- Набор слайдов и презентаций, подборка видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике
- Развивающие рабочие тетради к курсу, дневники и плакаты достижений с фиксацией прогресса, раздаточные материалы для родителей
- Наборы детского творчества, включающие световозвращающие элементы, в том числе и для декорирования одежды
- Игровые конструкторы, наборы лото.
- Жилеты сигнальные светотражающие

Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» реализуется по инициативе и при поддержке ООО «Хендэ Мотор СНГ»